

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų pradinė mokykla
Regina Pumputienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____

Molėtai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Pagrindinės strateginio plano 2023-2026 metams kryptys ir prioritetai: profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei; įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą; moderni, kūrybingumą skatinanti ugdymosi aplinka – apima TŪM programos veiklų kryptis. Jas įgyvendindami siekėme gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, intensyviai rengėmės įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui; modernizavome ugdymo(si) aplinkas. Mokyklos prioritetai ir tikslai siejasi su Molėtų rajono savivaldybės 2018-2024 metų strateginio plėtros plano I prioritetine sritimi – besimokanti, atsakinga ir aktyvi bendruomenė, I.1. tikslu – kokybiška švietimo sistema, kryptinga jaunimo politika. 2024 metais mokykla vykdė šiuos tikslus ir įgyvendino uždavinius.

I.1. TIKSLAS: Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos

I.1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Atlikdami diagnostinius testus mokslo metų pradžioje turime duomenimis grįstą informaciją mokinių pasiekimų planavimui, kaip sekasi įgyvendinti planus ir programas individualiai aptariama pasibaigus pirmam pusmečiui, mokslo metams baigiantis visų klasių mokiniai taip pat atlieka vienodus testus, kurių rezultatai palyginami su rudenį gaunamais rezultatais. Galutinius mokinių pasiekimus geriausiai parodo NMPP testai. 2024 metų ketvirtokų NMPP rezultatai atitiko mokyklos lūkesčius. : pagrindinį ir aukštesnįjį lygius lietuvių kalbos pasiekė 81,3% mokinių (planuota 72-75 %), skaitymo rezultatų vidurkis – mokyklos 56,4%, beveik atitinka šalies vidurkį – 56,1% ir 1,9% didesnis negu savivaldybės ketvirtokų vidurkis -54,5%.

Matematikos – 90,4% ketvirtokų pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir aukštesniu lygiais (planuota 70-73 %), matematikos rezultatų vidurkis – 63,7%, beveik atitinka šalies vidurkį – 64,5% ir 1,5% yra aukštesnis už savivaldybės ketvirtokų vidurkį – 62,2%.

I.1.2. Ugdyti problemų sprendimo įgūdžius ir kompetencijas. Integruotose pamokose dalyvavo visos 1-4 klasės, projektus vykdėme bendradarbiaudami su partneriais: Molėtų viešąja biblioteka, Etnokosmologijos ir kitais krašto muziejais, UAB Švara, Molėtų TVIC, savivaldybe. Į gamtamokslinės konferencijos veiklas įsijungė mokinių šeimos. Mokymuose, integruoto turinio kūrime, patirties sklaidoje dalyvavo pradinio ugdymo mokytojų komanda. Įvyko 1 ilgalaikiai (60 val.) mokymai, kuriuose dalyvavo mokyklos komanda, vyko 2 sklaidos renginiai mokykloje, praktiškai organizuota STEAM veiklų diena 1-4 klasėms.

I.1.3. Plėtoti ir gilinti mokytojų bendradarbiavimą mokinio pažangai. Vyko 6 gerosios patirties sklaidos renginiai lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo temomis ir praktinės veiklos.

Diskusija po stažuotės Prienų savivaldybės mokyklose – mokykloje „Kas galėtų tapti mūsų veiklos dalimi“ ir rajone. Susitarta dėl vadovėlių, kitų mokymo priemonių, reikalingų įgyvendinant UTA. Mokytojai susitarė, vedė ir dalyvavo atvirose kolegos pamokose, vyko po 2-3 atviras pamokas per metus. Tinklaveika su miesto darželiais (5 veiklos) ir progimnazija (4 veiklos). Lyderystės srities veiklos TŪM programoje mokyklos komanda dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose (60 val.), 2 dienų stažuotėje Prienų rajono mokyklose.

II.1. TIKSLAS: Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Pedagoginė pagalba mažinant SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.

II.1.1. Sudaryti sąlygas SUP turinčių mokinių pasiekimams pagal jų galias. „Atviros klasės“ projekto veiklos mokykloje. Sukurtos palankios sąlygos mokytis kartu įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, ugdymo proceso klasėje su antrąja mokytoja ir padėjėja – 1 klasė, kur dirba antra mokytoja ir mokinio padėjėja. Paskirta po 1 mokinio padėjėją 1 klasėse ir tose klasėse, kur mokosi didelių, labai didelių ir vidutinių poreikius turintys mokiniai. Papildoma pagalba 2-4 klasėse tik dalyje pamokų. Parengti ir su tėvais suderinti individualaus ugdymo planai. Parengtos pritaikytos, individualizuotos dalykų ugdymosi programos, ASAICHI susirinkimai 1k./2 sav. SUP turinčių mokinių pažangai stebėti. Organizuotos papildomos lietuvių kalbos pamokos (6 p./sav.) individualiai ir grupinei pagalbai iš užsienio atvykusiems mokiniams.

II.1.2. Siekti efektyvesnės SUP turinčių mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, įgyvendinant TŪM programos veiklas. 2 renginiai su Molėtų krašto žmonių su negalia sąjungos nariais mokiniams – dalyvavo 52 mokiniai iš 1-4 klasių. 30 mokinių dalyvavo projekte su Klaipėdos Vitės progimnazija minint autizmo spektro sutrikimo dieną „Šalia mūsų, ne už sienos“, paminėta dauno sindromo arba skirtingų kojinių diena, mokyklos įtraukiojo ugdymo patirtis pristatyta respublikinėje konferencijoje. Komandinio darbo metodų diegimas mokyklos veikloje: ŠPT specialistų ekspertinis konsultavimas apie naujus dokumentus ir tvarkas (1), Alantos gimnazijos Kijelių specialiojo ugdymo skyriaus specialistų konsultacija dėl naujų sensorinio kambario priemonių panaudojimo įtraukiamam ugdymui (1), švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams, ugdantiems SUP turinčius mokinius, parengtos 2 individualaus ugdymo programos, visiems mokiniams, turintiems SUP, ir atvykusiems iš užsienio parengti individualūs mokymosi planai, pritaikytos programos. Mokytojų ir pagalbos specialistų komanda tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas 2 ilgalaikėse programose (po 60 val.), programos partneris Molėtų ŠPT ir stažuotėje šešiose Prienų savivaldybės mokyklose.

II.1.3. Sudaryti sąlygas saugiai įsitraukti į veiklas mokykloje ir daryti įvairią pažangą. Atlikto mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tyrimo rezultatai parodė, kad 13% namų darbų užduotims atlikti reikia daugiau nei 1,5 val., kai daugumai 36% užtenka 30-60 min., 26% - iki 1 val. Nors 71% tėvų mano, kad užduočių apimtis tinkama, bet pagalba ruošiant namų darbus reikalinga daugumai.

Kiekvienoje klasėje integruotai vykdoma „Gyvenimo įgūdžių“ programa, prevencinė „Antro žingsnio“ programa. Psichologė kartu su socialine pedagoge bendradarbiaudamos su klasių mokytojomis atliko 5 klasėse sociometrinis tyrimus, atliktas ir su klasių mokytojomis bei tėvais aptartas pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, viso teikta 214 psichologės konsultacijų ir užsiėmimų. VDM grupės lankantiems mokiniams teikiama pagalba ruošiant namų darbų užduotis. 1k./sav. ASAICHI susirinkimų metu aptariamas mokinių įsitraukimas ir darbas savarankiško mokymosi valandoje, 1 k./2 sav. – mokinių įsitraukimas ir daroma pažanga per visų dalykų pamokas. Klasėse, kur mokosi didelių ir labai didelių SUP turintys mokiniai, yra pastovūs mokinio padėjėjai, kitiems mokiniams pagalba teikiama per lietuvių kalbos, matematikos, pagal poreikį kitas pamokas. 62% mokinių lanko mokykloje organizuojamus neformaliojo ugdymo būrelius, 18,5% – pavežami į Menų mokyklos užsiėmimus, mokykloje mokiniai turi galimybę lankyti 6 skirtingas NVŠ veiklas.

II.1.4. Stiprinti tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymosi procesą. Apie 90% tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose ir bendrame susirinkime mokslo metų pradžioje, taip pat susirinkime būsimų pirmųjų tėvams; klasių susirinkimuose dalyvauja nuo 50 % tėvų, apie 70-80% dalyvauja

aptariant pirmų klasių mokinių adaptacijos sėkmes ir 4 klasių tėvams apie perėjimą prie dalykinio mokymo ir adaptacijos ypatumus.

Tėvų (globėjų) dalyvavimas svarbus organizuojant gamtamokslinę konferenciją ir amatų dienas, bent po 1-2 netradicines pamokas ar edukacines išvykas klasėse. Tėvų tarybos iniciatyvos buvo reikšmingos organizuojant mokyklos teritorijos užtvėrimą ir maitinimo kokybės gerinimą.

II.1.5. Skaitymo įgūdžių ugdymas bendradarbiaujant su mokytojais ir VDM grupių auklėtojais pamokose ir mokinių laisvalaikio metu. VDM ypatingas dėmesys skaitymo gebėjimams, teikiant individualią pagalbą skaitymo sunkumus patiriantiems 1-2 klasių mokiniams. Bendradarbiaujant su I klasių mokytojais bibliotekoje vyko „Knygiuko klubo“ veikla, kur dalies lietuvių kalbos pamokų metu su išmokusiais skaityti pirmokais užduotis atlikdavo bibliotekininkė, tuo tarpu klasėje atsirado galimybė teikti didesnę pagalbą kitiems mokiniams. Mokyklos bibliotekoje organizuoti 5 renginiai atskirų klasių ar visiems mokiniams, mokykloje vyko 2 edukaciniai užsiėmimai su vaikų rašytojais. 12 klasių ir VDM grupių mokiniai kartu su partneriais dalyvavo renginiuose – susitikimuose su vaikų rašytojais, šiaurės šalių savaitės renginiuose, įvairiose edukacijose, skatinančiose skaitymą bei projekto „Vaikų atradimai Molėtų krašte“ Molėtų viešojoje bibliotekoje ir krašto muziejuose. „Apie tai, ko nėra vadovėlyje. Kokius Molėtus regiu?“ – kartu su Molėtų TVIC organizuotas lietuviybės mėnesio STEAM projektas visoms 1-4 klasėms, skatinęs keliauti po savo miestą, pažinti, skaityti ir kurti įvairiomis priemonėmis.

III. TIKSLAS. Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas, turinimas kūrybai ir tyrinėjimui skirtomis priemonėmis. TŪM programa.

III.1.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas. Suremontuotas ir įrengtas sensorinis kambarys, jame veiktas veda mokyklos psichologė. Įrengtas lauko muzikos instrumentų komplektas, kur vyksta muzikos pamokos ir laisvalaikio užsiėmimai. Suremontuotos 4 erdvės koridoriuose vaikų poilsiui ir žaidimams laisvalaikio, multifunkcinėms veikloms suremontuota patalpa I aukšte. Suremontuotos erdvės mokytojų bendradarbiavimui ir poilsiui.

III.1.2. Aplinkų modernizavimas, vykdamas kitus projektus ir steigėjo lėšomis. Projekto „VDM paslaugų plėtra pradinėje mokykloje“ lėšomis atnaujintos 3 sportui skirtos erdvės, įrengti lauko žaidimų stalai, smėlio stalas ir karuselė pritaikyti vaikams su negalia (UD). Įrengta lauko klasė – kupolas, pakeista nusidėvėjusi salės grindų ir scenos danga. Steigėjo lėšomis įrengta nauja tvora, juosianti mokyklos teritoriją, pakeista dalis stogo virš salės, nupirkta ir įrengta spintelės 1-2 klasių mokinių rūbinėms. Projekto „Bendrojo ugdymo įstaigų prieinamumo didinimas Molėtų rajono savivaldybėje“ lėšomis pakeistos lauko durys, pritaikytos neįgaliesiems patekti į patalpą vežimėliu.

Didžiausių iššūkių kėlė mokinių maitinimo organizavimas nuo rugsėjo mėnesio, pirmiausia dėl vėluojančių viešųjų pirkimų, o vėliau teko spręsti maisto kokybės problemas. Spalio – gruodžio mėnesiais ši veikla reikalavo daugiausiai laiko ir vadybinių resursų: kasdienė kontrolė, raštai VMVT, maitinimo paslaugą teikiančiai įmonei. Šiuo metu reikalai (situacija) kol kas pasikeitė, bendrauta su įmonės auditore, atsakinga vadybininke, pastoviai lankosi maisto technologė ir kontroliuoja virtuvės darbą.

Kita didelė problema, ypač aštriai pasireiškė – pastato stogas. Šiuo metu bėgantis vanduo jau sugadino 4 klasių (nuo IV iki I aukšto) sienas ir lubas, kyla pavojus klasėse esančiai įrangai ir mokinių kokybiškam mokymuisi. Be to, klasių orlaidžių mechanizmai jau pasenę ir didžioji dalis sugedę, todėl nėra galimybės saugiai vėdinti klases, nes langai yra labai dideli ir pavojinga palikti juos atidarytus. Taigi nors langai nesandarūs ir vėjuotomis dienomis prarandame daug šilumos, vėdinimas nėra efektyvus.

Nors mokykla iš NŠA gavo 12 kompiuterių ir savo lėšomis nupirko dar 18, mokyklai nepakanka kompiuterių, kurie būtų tinkami 4 klasių mokinių NMPP testams atlikti, kadangi visi ketvirtų klasių mokiniai vienu metu atlieka testų užduotis. Šių metų testams 25 kompiuterius skolino gimnazija. Kitais metais dar daugiau (šiais mokslo metais 86, o kitais metais 96) ketvirtokų vienu metu atliks testus.

Svarbiausi kitų metų darbai bus susiję su pradėtų projektų ir kitų veiklų įgyvendinimu, peržiūrėjimu vykdomų ir planavimu naujų priemonių, gerinančių mokinių skaitymo pasiekimus,

užtikrinant visų būtinų kompetencijų ugdymo kokybę ir mokyklai priimtinus rezultatus, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir galias.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokyklos TŪM pažangos plano 2024 metų veiklų įgyvendinimas gilinant mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas.	0 neįgyvendintų, 2024 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Lyderystės srities mokymai mokyklos komandai ir vidinė tinklaveika, ilgalaikis lyderystės projektas mokytojams ir jo metu sukurtas instrumentas, padedantis spręsti problemas – 2 ilgalaikės programos. LEAN metodų taikymo gebėjimų tobulinimas mokykloje, dalyvaujant sertifikuotiems metodų mokytojams. Mokytojų, pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas, bendruomenės nuostatų formavimas, komandinio darbo metodų diegimas. Mokymai mokyklos komandai apie kultūrinio ugdymo ir naujo ugdymo turinio kūrimą.	Įvykdytos 2 ilgalaikės programos, 1 ASAICHI metodo mokymai, 6 gerosios patirties sklaidos renginiai lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo temomis.
1.2. Mokyklos TŪM pažangos plano 2024 metų veiklų įgyvendinimas atnaujinant ugdymo priemones ir aplinkas.	0 neįgyvendintų, 2024 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Atlikti remonto darbai mokytojų kambaryje ir I aukšto salėje bei mokyklos koridoriuose, pritaikant erdves mokytojų bendradarbiavimui, bendruomenės laisvalaikiui, poilsiui ir aktyvioms veikloms.	Įvykdyta: patalpų atnaujinimas 7 erdvėse, įrengtas sensorinis kambarys, lauko erdvės praturtintos įranga kultūriniam ugdymui ir laisvalaikiui. Išskyrus 2.1. ir 2.2. veiklas dėl nuo vadovo nepriklausančių priežasčių.

1.3. Ugdyto kokybės ir priimtinių mokymosi pasiekimų užtikrinimas: matematikos ir skaitymo pasiekimų gerinimas.	Igyvendinti numatyti rodikliai.	95% mokinių neturi neigiamų matematikos ir lietuvių kalbos pusmečių vertinimų. 75-80 % mokinių daro pažangą, iš jų 35,2 % iš jų 10 % pasiekia aukštesnio lygio vertinimų. NMPP ketvirtokai pasiekę pagrindinį ir aukštesnį lygį lietuvių kalbos 72-75%, matematikos – 70-73%.	Ivykdyta: 99,7 % neturi neigiamų matematikos ir lietuvių kalbos pusmečių vertinimų. Daro pažangą 71,5 % mokinių, iš jų 35,2 %, 28,5 % mokinių pažanga mažesnė negu buvo prieš metus. NMPP ketvirtokai pasiekę pagrindinį ir aukštesnį lygį lietuvių kalbos 81,3%, matematikos – 90,4%
---	---------------------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinta 16 darbo vietų, nupirkta įranga ir baldų komplektai mokytojų ir mokinių bendradarbiavimui, laisvalaikiui ir poilsiui, atnaujintos pagalbos specialistų darbo vietos, Specializuoto kabineto priemonių, įrangos ir medžiagų komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams.	Laiku negautas finansavimas TŪM programos veikloms vykdyti.
2.2. Lauko erdvės praturtintos įranga tyrinėjimui.	Atmetas pirkimas, neatitinkęs specifikacijos.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėtas ir 2025 metais bus tęsiamas projektas VDM veiklų plėtra Molėtų pradinėje mokykloje.	Igyvendintos veiklos pagerino mokyklos mokinių, lankančių VDM grupes, laisvalaikio ir su jais dirbančių specialistų darbo sąlygas 5 grupėse (5 patalpose). Atsirado lauko klasė kūrybai, tyrinėjimui ir mokymuisi, nauja lauko žaidimų erdvė. Atnaujinta sporto infrastruktūra lauke ir pakeista salės grindų danga.
3.2. Įrengta nauja tvora, juosianti mokyklos teritoriją.	Mokyklos teritorija tapo saugesnė mokykloje laiką leidžiantiems mokiniams, sumažėjo pašalinių žmonių patekimo į mokyklos teritoriją galimybė. Mokyklos kieme įrengiamos priemonės mokymuisi ir laisvalaikiui saugios nuo suniokojimo.
3.3. Parengtas ir skaitytas pranešimas „Bendruomenės kuriama įtrauktis: Molėtų rajono patirtis“ respublikinėje „Socialinio ir emocinio	Respublikiniame forume pristatyta mokyklos ir rajono geroji patirtis bei pasirengimas įtraukiamam ugdymui.

ugdymo būklė geros mokyklos koncepcijos kontekste“ konferencijoje.	Informacijos apie mokyklą ir savivaldybę sklaida šalyje.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir vadovavimas pokyčiams.
7.2. Vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas.	0 neįgyvendintų, 2025 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Ugdymo veiklos naujai atsiradusios ir vykstančios įkurtose ar atnaujintose (bent 4 specializuoti kabinetai) patalpose, jose dalyvaujantys mokiniai. Mokytojų kompetencijų, įgytų TŪM programoje panaudojimas gerinant ugdymo kokybę: bent 30% mokinių, gaunančių įvairią paramą, įsitrauks į neformaliojo švietimo veiklas, 90% SUP turinčių mokinių pasiekia aukštesnį negu slenkstinis lygį, STEAM ugdymas padidės bent 2 veiklomis, bent 2% padidės gamtamokslinės konferencijos dalyvių skaičius.
8.2. Ugdymo(si) visą dieną mokyklos patalpose ir kiemo aplinkose organizavimas, vykdant VDM paslaugų plėtros projekto veiklų įgyvendinimą pagal numatytą planą.	0 neįgyvendintų, 2025 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Įkurtose ir atnaujintose 5 mokyklos erdvėse ir kiemo aikštelėse, pritaikytose ugdymui(si) ir poilsiui, vykstančių veiklų: VDM (apie 60% visų mokinių) dalyvaujantys mokiniai kasdien bent 1 veikloje, 100% mokinių fizinio ugdymo pamokų, neformaliojo vaikų švietimo, pertraukų ir laisvalaikio metu.
8.3. „Atviros klasės“ projekto ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.	Partnerio veiklų įgyvendinimas ir atsiskaitymas pagal grafiką.	100% 3 klasės, dalyvaujančios projekte, mokinių darys pažangą ir pasieks teigiamų vertinimų, 2% padidės pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių skaičius (lyginant su 2 kl.). Didesnis mokyklos patalpų pritaikymas neįgaliesiems (2-3 priemonės), taikant UD principus.
8.4. Skaitymo, rašymo ir teksto suvokimo priimtinių pasiekimų programos parengimas ir vykdymas.	Parengtas priemonių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimams gerinti planas ir įgyvendinamų priemonių stebėseną.	Mažėjantis mokinių pasiekimų atotrūkis, NMPP rezultatai: bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 80%.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Negautas laiku finansavimas.

9.2. Vėluojantys viešieji pirkimai.
9.3. Priemonės neatitinka kokybės ir/ar specifikacijos.
